Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.В.03.04 Коммуникативные компетенции преподавателя русского языка как иностранного

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

Форма обучения:
очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»**, дисциплина **«Коммуникативные компетенции преподавателя русского языка как иностранного»** относится к относится к обязательной дисциплине **(Б1.В.03.04)** в вариативной части учебного плана подготовки магистров (первый курс, второй семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие профессионально-коммуникативной компетенции магистрантов как ключевой составляющей их готовности к эффективной педагогической деятельности в области преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

– систематизировать знания о структуре, содержании и компонентах коммуникативной компетенции преподавателя РКИ;

– сформировать умения эффективного педагогического общения в различных учебных и профессиональных ситуациях;

– развить навыки управления учебным дискурсом, адаптации собственной речи к уровню и потребностям обучающихся;

– выработать способность к рефлексии и самоанализу собственной коммуникативной деятельности;

– ознакомить с технологиями педагогического общения, приёмами установления и поддержания контакта с аудиторией.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-1 – Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической,	**ОПК-1.1.** Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной и других видах филологической деятельности. **ОПК-1.2.** Знает законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.	**Знать:** – вербальные и невербальные средства профессиональной коммуникации; коммуникативные стратегии и тактики педагогического общения; риторические и стилистические приёмы, принятые в

широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	**ОПК-1.3.** Свободно дифференцирует функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности. **ОПК-1.4.** Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.	образовательной сфере; – законы эффективной устной речи, принципы риторического воздействия на аудиторию; – особенности функциональных стилей современного русского языка, в том числе разговорно-обиходного и научно-учебного; – современные языковые и стилистические нормы русского литературного языка. **Уметь:** – осуществлять отбор языковых и речевых средств с учётом коммуникативной ситуации на занятии; применять различные стратегии общения для достижения педагогических целей; – строить публичное высказывание в соответствии с риторическими канонами; использовать приёмы аргументации и убеждения в педагогическом общении; – переключаться между стилями в зависимости от коммуникативной задачи; адаптировать свою речь для иноязычной аудитории; – применять стилистические приёмы в устной и письменной речи; корректировать собственную речь в соответствии с нормами. **Владеть:** – навыками эффективной профессиональной коммуникации в различных видах педагогической деятельности; – навыками риторически грамотного построения устной профессиональной речи; – навыками стилистической

		дифференциации речи в профессиональной педагогической деятельности; – навыками нормативного использования языковых средств в профессиональной коммуникации.
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	**УК-4.3.** Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. **УК-4.4.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	**Знать:** – жанры устной и письменной академической коммуникации; особенности межкультурного педагогического общения; – теорию аргументации и дискуссионные техники. **Уметь:** – выбирать и использовать адекватные жанры коммуникации в зависимости от педагогической задачи; – вести профессиональную дискуссию, отстаивать свою позицию, задавать вопросы и реагировать на реплики оппонентов. **Владеть:** – навыками академического общения в поликультурной среде; – приёмами ведения академической дискуссии.
ПК-1 – Способен к эффективной профессионально-коммуникативной деятельности в преподавании русского языка как иностранного.	**ПК-1.1.** Владеет приёмами организации учебной коммуникации в различных формах обучения (групповой, индивидуальной, дистанционной). **ПК-1.2.** Умеет выбирать и реализовывать коммуникативные стратегии и тактики в зависимости от целей и условий обучения (уровень, возраст, образовательная среда). **ПК-1.3.** Способен создавать коммуникативно-речевую среду на занятиях по РКИ, стимулирующую речевую активность	**Знать:** – классификацию форм организации учебной коммуникации; – типологию коммуникативных стратегий и тактик; – принципы создания иноязычной речевой среды; – национально-культурные особенности общения представителей разных стран.

	обучающихся. **ПК-1.4.** Осуществляет педагогическое общение с учётом лингвокультурных особенностей обучающихся, предупреждая коммуникативные конфликты.	**Уметь:** – планировать и реализовывать коммуникативные задачи урока с учётом формы обучения; – гибко менять стратегии общения в зависимости от педагогической ситуации; – моделировать речевую среду, адекватную уровню и целям обучения; – прогнозировать и предотвращать межкультурные коммуникативные ошибки. **Владеть:** – технологиями организации учебной коммуникации; – приёмами адаптации собственной речи и учебных материалов; – навыками создания благоприятного психологического климата на занятии.
ПК-2 – Способен к рефлексии и оценке эффективности собственной коммуникативной деятельности в процессе преподавания РКИ.	**ПК-2.1.** Анализирует свою устную и письменную речь с позиций нормативности, адаптированности, выразительности и коммуникативной целесообразности. **ПК-2.2.** Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий и приёмов (в том числе с использованием обратной связи от обучающихся). **ПК-2.3.** Разрабатывает индивидуальные программы профессионально-коммуникативного саморазвития на основе самоанализа и внешней рефлексии.	**Знать:** – критерии оценки эффективности педагогической коммуникации; – методы самоанализа (видеозапись, транскрипция, анкетирование слушателей); – способы коррекции и совершенствования собственной речи. **Уметь:** – проводить самоанализ собственных выступлений и фрагментов занятий; – оценивать результативность используемых коммуникативных стратегий; – выявлять «сильные» и «слабые» стороны своей профессиональной речи; – составлять план личностно-профессионального роста в области

		коммуникации. **Владеть:** – навыками рефлексивной деятельности; – методами сбора и анализа обратной связи; – приёмами саморегуляции и самокоррекции речи.
ПК-3 – Способен к профессионально-коммуникативной деятельности в области преподавания РКИ (формируется на основе профессионального стандарта педагога).	**ПК-3.1.** Реализует коммуникативные задачи обучения с учётом уровня владения языком и психолого-педагогических особенностей обучающихся. **ПК-3.2.** Осуществляет рефлексию и самоанализ собственной коммуникативной деятельности в процессе преподавания.	**Знать:** – основы профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя РКИ; – принципы адаптации речи для иноязычной аудитории; – критерии оценки эффективности педагогической коммуникации; – приёмы самоанализа. **Уметь:** – планировать и реализовывать коммуникативные задачи урока с учётом уровня подготовки учащихся; – управлять учебным дискурсом; – анализировать собственную речь; – выявлять и устранять коммуникативные ошибки. **Владеть:** – технологиями педагогического общения; – навыками установления и поддержания контакта с обучающимися; – навыками рефлексии и самокоррекции.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**
Тема 1 **Коммуникативная компетенция преподавателя РКИ: структура и содержание.** Определение профессионально-коммуникативной компетенции. Компоненты: лингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная, психолого-педагогическая.	17	4	4			8	Д ПЗ	9	9

Модели коммуникативной компетенции в лингводидактике.									
Тема 2 **Технологии педагогического общения и управление учебным дискурсом.** Структура педагогического общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты. Приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией. Управление учебным дискурсом. Невербальные средства. Организация групповой, парной и индивидуальной работы.	18	4	4			8	Д ПЗ	10	10
Тема 3. **Адаптация речи преподавателя для иноязычной аудитории и межкультурный аспект.** Принципы адаптации лексического и грамматического материала.	17	4	4			8	Д ПЗ	9	9

Использование визуальных и паралингвистических средств. Национально-культурные особенности общения, учёт лингвокультурных особенностей. Создание коммуникативно-речевой среды.									
Тема 4. **Рефлексия и оценка эффективности коммуникативной деятельности.** Критерии эффективности педагогической коммуникации. Методы самоанализа (видеозапись, транскрипция, анкетирование). Оценка применяемых технологий. Разработка индивидуальной программы профессионально-коммуникативного развития.	18	4	4			8	Д ПЗ	10	10
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачёт-2*								
Итого	*72*	*32*					*38*		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
Д – доклад
ПЗ – практическое задание

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные темы докладов и сообщений (для текущего контроля на практических занятиях):

1. Структура профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя РКИ.
2. Лингвистическая и речевая компетенция как основа педагогической речи.
3. Дискурсивная компетенция в деятельности преподавателя РКИ.
4. Стратегическая компетенция: приёмы компенсации коммуникативных неудач.
5. Социокультурная компетенция и её роль в преподавании РКИ.
6. Речевые клише педагогического общения: классификация и функции.
7. Невербальные средства в педагогической коммуникации.
8. Приёмы адаптации речи для иноязычной аудитории.
9. Национально-культурные особенности общения и их учёт в преподавании РКИ.
10. Методы самоанализа профессиональной речи преподавателя.

6.2. Примерные практические задания:

1. **Анализ видеозаписи урока** – оценить устную речь преподавателя по критериям: нормативность, адаптированность, логичность, выразительность.
2. **Разработка фрагмента урока** – подготовить объяснение грамматической темы (по выбору) для уровня А2, используя речевые клише и приёмы адаптации.
3. **Коммуникативный сценарий** – разработать сценарий начала занятия (установление контакта, введение в тему) с использованием различных коммуникативных стратегий.

4. **Межкультурная ситуация** – проанализировать коммуникативную ошибку, возникшую из-за неучёта национально-культурных особенностей, предложить способы её предотвращения.

5. **Самоанализ** – записать собственное выступление (монолог/объяснение), провести транскрипцию и анализ, выявить ошибки и предложить пути коррекции.

6.3. Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Определение профессионально-коммуникативной компетенции преподавателя РКИ.
2. Структура коммуникативной компетенции: компоненты и их характеристика.
3. Лингвистическая и речевая компетенция в деятельности преподавателя.
4. Дискурсивная компетенция: управление учебным дискурсом.
5. Стратегическая компетенция: приёмы компенсации и адаптации.
6. Социокультурная компетенция и её роль в преподавании РКИ.
7. Особенности устной профессиональной речи преподавателя РКИ.
8. Речевые клише педагогического общения: классификация, функции, примеры.
9. Функционально-смысловые типы речи в структуре урока.
10. Технологии педагогического общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты.
11. Приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией.
12. Невербальные средства в педагогической коммуникации.
13. Принципы адаптации речи преподавателя для иноязычной аудитории.
14. Способы упрощения лексического и грамматического материала.
15. Приёмы контроля понимания и обратной связи на занятии.
16. Национально-культурные особенности общения и их учёт в преподавании РКИ.
17. Коммуникативные ошибки и способы их предупреждения.
18. Критерии эффективности педагогической коммуникации.
19. Методы самоанализа профессиональной речи преподавателя.
20. Способы коррекции и совершенствования собственной речи.

6.4. Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки доклада/сообщения: – 5 баллов – тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, соблюдены требования к объёму и оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
– 4 балла – основные требования выполнены, но есть недочеты (неточности, неполная логика, неполные ответы на вопросы);
– 3–2 балла – существенные отступления (тема освещена частично, фактические ошибки, отсутствие вывода);
– 1–0 баллов – тема не раскрыта, непонимание проблемы.

Критерии оценки практического задания (анализ, проект, заключение):
– 5 баллов – задание выполнено полностью, продемонстрировано глубокое понимание теоретического материала, предложены оригинальные решения, соблюдены все требования;
– 4 балла – задание выполнено в основном правильно, но есть незначительные ошибки или недостаточная аргументация;
– 3 балла – задание выполнено частично, допущены существенные ошибки;
– 0–2 балла – задание не выполнено или выполнено неверно.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

Основная литература:

1. Молчановский В.В. Профессионально-коммуникативная компетенция преподавателя русского языка как иностранного // Научные исследования и разработки. – М., 2017.
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – М.: Русский язык, 1989.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2003.
4. Клобукова Л.П. Обучение языку специальности в системе профессионально-ориентированного обучения РКИ. – М., 2010.
5. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. – М.: ИКАР, 1998.

Дополнительная литература:

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999.

3. Стернин И.А. Практическая риторика. – Воронеж, 1993.
4. Хавронина С.А., Крылова О.А. Обучение русскому языку как иностранному на начальном этапе. – М.: Русский язык, 1990.
5. Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. – М., 1996.

Словари и справочники:

– Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009.
– Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.

Периодические издания:

– Журнал «Русский язык за рубежом»;
– Журнал «Мир русского слова»;
– Журнал «Вопросы психолингвистики».

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения
– Microsoft Windows 10;
– Microsoft Office 2016 стандартная.

8. Ресурсное обеспечение
Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/);
– Электронная библиотека диссертаций РГБ;
– Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/);
– Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Официальный сайт Президента РФ (http://www.kremlin.ru/);
– Портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);

– Фонд «Русский мир» (https://russkiymir.ru/)[reference:65]; – Портал «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
– Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (www.gramota.ru);
– Сайт МАПРЯЛ (http://ru.mapryal.org/);
– Сайт РОПРЯЛ (http://ropryal.ru/);
– Министерство науки и высшего образования РФ (http://минобрнауки.рф/).

9. Язык преподавания: русский
10. Разработчики программы: Рублева Е.В., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина».